



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: خون شناسی ۳ (هموستاز - پلاکتها و بیماری های مرتبط با سیستم هموستاز و انعقاد)

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: خون شناسی ۳ (هموستاز - پلاکتها و بیماری های مرتبط با سیستم هموستاز و انعقاد)

کد درس: ۱۰

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر امیدخدا

مدرس / مدرسان: دکتر علیزاده - دکتر امیدخدا - دکتر موسوی - دکتر کاشانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی ۱، کد درس ۰۸

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد خون شناسی آزمایشگاهی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و بانک خون

محل کار: دانشکده علوم پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیکی: zkashanikhatib@gmail.com

<sup>۱</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

آموزش در مورد ساختار و تولید پلاکت و هموستاز و همچنین بیماری‌های مختلف در مورد پلاکت و مشکلات انعقادی و روش‌های مختلف آزمایشگاهی هماتولوژی به نحوی که کارشناس علوم آزمایشگاهی بتواند در تشخیص صحیح و به موقع اختلالات مرتبط با پلاکت‌ها عملکرد مناسبی داشته باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

یادگیری مفهوم انعقاد، اختلالات عروقی و انعقادی و روش‌های تشخیصی آنها

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

از دانشجو انتظار می‌رود:

- ساختمان و عملکرد عروق را توضیح دهد.
- ترومبوپوئیز را توصیف کند.
- ساختمان و عملکرد پلاکت‌ها و اختلالات کمی و کیفی آنها را شرح نماید.
- بیماری‌های مختلف پلاکتی و انعقادی را شرح دهد.
- با فاکتورهای انعقادی و مسیرهای انعقادی آشنایی داشته باشد.
- اختلالات مادرزادی انعقادی را بشناسد.
- اختلالات مادرزادی فاکتورهای نادر انعقادی را بشناسد.
- با سیستم فیبرینولیتیک و مهارکننده طبیعی انعقاد آگاهی داشته باشد.

رویکرد آموزشی!

☐ مجازی<sup>۲</sup>

☒ حضوری

☐ ترکیبی<sup>۳</sup>

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروه‌های کوچک

☒ ایفای نقش

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

#### تقویم درس:

| جلسه | عنوان مبحث                                                     | روش تدریس | فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو | نام مدرس / مدرسان |
|------|----------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|-------------------|
| ۱    | ساختمان و عملکرد عروق، بیماری‌های ارثی و اکتسابی مرتبط با عروق |           |                                    | دکتر کاشانی       |
| ۲    | ترومبوز                                                        |           |                                    | دکتر کاشانی       |
| ۳    | ساختمان و عملکرد پلاکتها                                       |           |                                    | دکتر کاشانی       |
|      | اختلالات کمی پلاکتها                                           |           |                                    | دکتر موسوی        |
|      | اختلالات کیفی پلاکتها                                          |           |                                    | دکتر موسوی        |
|      | فاکتورها و مسیرهای انعقادی                                     |           |                                    | دکتر موسوی        |
|      | سیستم فیبرینولیتیک و مهارکننده انعقاد                          |           |                                    | دکتر موسوی        |
|      | اختلالات مادرزادی انعقادی (هموفیلی‌ها)                         |           |                                    | دکتر امیدخدا      |
|      | اختلالات مادرزادی نادر (۱)                                     |           |                                    | دکتر امیدخدا      |
|      | اختلالات مادرزادی نادر (۲)                                     |           |                                    | دکتر امیدخدا      |
| ۴    | <b>VWF</b>                                                     |           |                                    | دکتر امیدخدا      |
| ۵    | ترومبوزیس و ترومبوفیلی (۱)                                     |           |                                    | دکتر علیزاده      |
| ۶    | ترومبوزیس و ترومبوفیلی (۲)                                     |           |                                    | دکتر علیزاده      |
| ۷    | داروهای ضد انعقاد                                              |           |                                    | دکتر علیزاده      |
| ۸    | داروهای ضدپلاکتی                                               |           |                                    | دکتر علیزاده      |

## روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)<sup>۱</sup>: آزمون مهارتی پایان ترم
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

## منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last ed

Mckenzie text book of hematology last ed

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last ed

Platelet

---

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.